

Trivsels- og antimobbestrategi.



Trivsel og læring er hinandens forudsætninger og derfor arbejder vi bevidst forebyggende på at skabe et godt læringsmiljø og høj grad af trivsel for alle. Skolen er et sted, hvor alle både børn og voksne er glade for at være og der er en gensidig respekt for hinanden.

Skolens vision og ambition er, at:

- Alle børn og unge trives
- Alle børn og unge udvikles fagligt, socialt og personligt i forhold til deres potentiale
- At børn og unge indgår i et anerkendende og forpligtigende fællesskab



Det gør vi ved at:

- Arbejde anerkendende og med positive forventninger til hinanden
- Forstå muligheder og udfordringer ud fra en kontekst
- At anvende læringsmetoder, der indtænker og fremmer eleverne som aktive medspillere
- Tage medansvar for at understøtte og opbygge positive relationer
- Inddrage hjemmet som medspiller og en ressource

Vi ønsker at være en mobbefri skole. Derfor arbejder vi løbende med vores børns trivsel, personalets kompetenceudvikling og et forpligtende forældresamarbejde. Mobning er et problem, der vedrører os alle, om vi er mobbere, ofre eller passive, er det noget, vi løser i fællesskab.

Alle har et ansvar for og del i denne indsats, både børn, forældre, personale og ledelse. Vores indsats kræver opbakning.

Trivsels- og antimobbestrategien handler om, *hvad mobning er*, hvordan vi *forebygger* gennem trivselsarbejdet i dagligdagen, hvordan *forældre er en ressource* og er med til at kvalificere trivsel for alle, samt procedure for det vi gør, hvis mobning opstår.



HVAD ER MOBNING?

Mobning er et socialt fænomen, som inkluderer og ekskluderer børn gennem systematiske udstødesprocesser, der typisk opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold eller har en lav tolerance.

Mobning er derfor et resultat af en uhensigtsmæssig gruppedynamik, som markerer et fællesskab, hvor nogle anerkendes, mens andre udstødes. Konsekvensen er, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet.

Det kan fx ske i gennem nedvurdering, bagtalelse, usynliggørelse, latterliggørelse, fysisk forulempelse, misbrug af sociale profiler eller udelukkelse fra samarbejdsprocesser og sociale aktiviteter. Mobning er således individuelt oplevet, men foregår altid i en social kontekst med flere personer involveret.

De 8 konkrete tegn på mobning, er:

- Når drillerier ikke længere er for sjov
- Når konflikter ikke længere kan løses
- Når udstødseshandlinger bliver systematiske
- Når fællesskaberne er præget af utryghed
- Når fællesskabet mangler empati
- Når fællesskabet er præget af magtubalance
- Når fællesskabet er præget af ensomhed

Mobning foregår ikke kun i skoletiden, men er et fænomen, som også lever i elevernes fritid.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

DIGITAL MOBNING

Digital mobning er en nyere tendens blandt især børn og unge, når de er socialt på internettet. Det er et voksende problem, som er opstået som følge af den digitale udvikling, brugen af sociale medier og den måde, vi opfører os på i den digitale verden. Lukkede fællesskaber er i sig selv ekskluderende og definerende for fællesskabet, men giver også mulighed for bagtalelse og anden form af de ovennævnte beskrivelser af mobning.



Mobning i lukkede sociale fællesskaber er svære at opdage og svære at håndtere. Det sker næsten kun, hvis medlemmer af det lukkede fællesskab bryder tavsheden og med fx screenshots eller andet viser, hvad der foregår i de lukkede chatrum eller den elev, som udsættes for mobningen på samme måde kan redegøre for mobningens karakter.

Når en person oplever digital mobning, er følelsen ofte den samme som ved almindelig mobning, hvor krænkelserne foregår ansigt til ansigt. Den store forskel er at digital mobning har en online tilstedeværelse, som ikke glemmes over tid, ligesom det kan ske ved mobning, der foregår ansigt til ansigt. Når de krænkende indholdet først er lagt op på internettets platforme, kan det være svært at få fjernet det igen.

FOREBYGGENDE INDSATSER

Vi har i det daglige fokus på vores børns trivsel og derfor prioriteret at have en trivselsperson, AKT- pædagoger og uddannede vejledere (inklusions-, læse- og matematikvejledere) på skolen, som altid arbejder på at øger læring og trivsel i et inkluderende læringsfællesskab.



Hvert år foretages en obligatorisk trivselsmåling, som danner baggrund for en handlingsplan og specifikke indsatser i den enkelte gruppe, klasse eller på årgangen. Dette følges op af løbende fokus på læringsmiljøet gennem personalets teamsamarbejde.

Vores AKT-pædagoger og trivselsperson kan køre trivselsforløb i klasser og i børnegrupper, holde oplæg, have samtaler med enkelte børn og grupper, vejlede det pædagogiske personale og fungere som sparringspartnere.

Derudover foregår langt det meste forebyggende og trivselsfremmende i den daglige faglige og understøttende undervisning, hvor alle på skolen arbejder dynamisk og bevidst for at opbygge stærke og sunde forpligtende fællesskaber.

FORÆLDRESAMARBEJDE.

Vi vil have et godt forældresamarbejde og vi har en klar holdning til og forventning om at forældre aktivt deltager i deres børns skole og fritidsdel. At man møder op til arrangementer, som forældremøder, informationsmøder, samtaler mm.



Et godt forældresamarbejde er en vigtig faktor i børns trivsel og vi ser forældre som klassens/gruppens usynlige barn. Det er vigtigt, at børnene oplever forældregruppen sammen, og det afhjælper ved eventuelle problemer, at forældre kan kontakte hinanden og indgå i dialog. Derudover er forældre en afgørende faktor for sociale arrangementer og spilleregler i klassen.

Nogle ting igangsætter vi på skolen, så som lege- og spisegrupper i fritiden, men forventer at forældre selv overtager styringen og ansvaret for afviklingen.

Vi fokuserer på relevante temaer til forældremøder, hvor oplysning og debat kan sikre en større åbenhed og forståelse mellem skole/fritidsdel og hjem, men ligeledes forældre imellem.

ELEVERNES ROLLE

Eleverne er naturligvis en meget vigtig faktor for at sikre, at der er gode og trygge læringsfællesskaber, hvor alle trives og alle har en ven. Vores forventninger til eleverne er, at de respekter sine kammerater og skolens personale både i sprogbrug og i adfærd. Vi forventer også, at de tager et medansvar for andres trivsel og hjælper, når de ser en kammerat, der ikke har det godt. Desuden er det vigtigt at de giver plads til forskellighed.



HÅNDBTERING AF MOBNING

Når mobning opstår, kommer det nemt til at handle om de involverede børn i situationen. Det skal vi også – vi skal drage omsorg for dem og forstå de positioner, som børnene har fået i mobningen. Samtidig er det vigtigt at holde for øje, at mobning ikke opstår på grund af enkelte børn. Mobning opstår på grund af uhensigtsmæssige mønstre i børne-/ungegruppen. For at stoppe mobning er det derfor nødvendigt at tage hånd om både den enkelte/de involverede og hele den børnegruppe, som mobningen opstår i.

Nedenfor beskrives procedurer, der sættes i gang når mobning opstår og skolen bliver opmærksom på at der foregår mobning. Løsningerne er ofte afhængige af kontekst og de involverede, så der udformes en specifik handleplan i hvert enkelt situation. Lovmæssigt er der krav om, at der inden for 10 arbejdsdage skal udarbejdes en handlingsplan for at stoppe mobning.

- Forebyggende indsatser - [klik her](#) - er ikke færdiggjort
- Forældreaktiviteter til opbygning af fællesskaber - [klik her](#) -
- Håndtering af mobning/Handlingsplan - [klik her](#)
- Klageformular - [klik her](#)